

„Die Leistungsbewertung soll über den Stand des Lernprozesses der Schülerin oder des Schülers Aufschluss geben; sie soll auch Grundlage für die weitere Förderung der Schülerin oder des Schülers sein“ (§ 48SchulG).

Quartalsnoten

Für die Schülerinnen und Schüler sollen die Rückmeldungen zu den erreichten Lernständen eine Hilfe für das weitere Lernen darstellen. Der Leistungsstand wird daher jederzeit auf Nachfrage, in der Sek II zudem verpflichtend zum Ende eines Quartals, bekannt gegeben. Bei Bedarf führt jeder Lehrer/ jede Lehrerin dazu ein Leistungsgespräch.

Transparenz

Kompetenzerwartungen und Kriterien für die Leistungsbewertung müssen den Schülerinnen und Schülern im Voraus transparent gemacht werden. Dies gilt für alle Beurteilungsbereiche. Besonders für die Praktischen Arbeiten im Fach Kunst gilt, dass vorher Kriterien genannt werden müssen, die für die Notengebung ausschlaggebend sind.

Schriftliche Arbeiten

Im Fach Kunst besteht in der Sek II die Möglichkeit, das Fach schriftlich anzuwählen. Dabei wird die Transparenz der Bewertung durch Formulierung eines Erwartungshorizontes gewährleistet. Über die Form des Erwartungshorizontes (schriftlich oder mündlich) entscheidet der jeweilige Lehrer. In der Sek II soll zunehmend ein Bewertungsbogen vergleichbar denen des Zentralabiturs eingesetzt werden.

Sonstige Mitarbeit

Bzw. „Sonstige Leistungen im Unterricht“ erfasst die Qualität, die Quantität und die Kontinuität der mündlichen, schriftlichen und praktischen Beiträge im unterrichtlichen Zusammenhang. Diese werden in einem kontinuierlichen Prozess vor allem auf der Grundlage von Beobachtungen von Schülerhandlungen während des Schuljahres beurteilt. Wichtig ist dabei der individuelle Lernfortschritt des Schülers und nicht nur eine normierte Leistung.

Bestandteile der **Sonstigen Leistungen** sind:

- Künstlerisch - praktische Arbeiten
- Dokumentation der praktischen Arbeit (Portfolio, Skizzen, Entwürfe, Ideen,...)
- Rezeption der eigenen künstlerischen Arbeit (in schriftlicher/ mündlicher Form)
- Aktive Beteiligung am Unterrichtsgespräch (Mündliche Leistungen)
- Konstruktive Mitarbeit bei Partner - und Gruppenarbeiten
- Regelmäßiges und vollständiges Anfertigen der Hausaufgaben
- Schriftliche Übungen (z.B. Tests)
- Gegebenenfalls Heftführung

Freiwillige Leistungen

Übernahme von Referaten und Protokollen u.a. zur tendenziellen Verbesserung der Note.

Durch eine einmalige freiwillige Leistung können mangelhafte oder ungenügende Leistungen im Bereich „Sonstige Mitarbeit“ in der Regel nicht ausgeglichen werden.

Note (Punkte)	Unterrichtsgespräch und Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Verhalten bei Gruppenarbeit, Sozialkompetenz	Selbstkompetenz
sehr gut 13-15 Punkte	<ul style="list-style-type: none"> - gleichmäßig hohe, konzentrierte und qualitätsvolle Mitarbeit im Unterricht - Erkennen eines Problems und dessen Einordnung und eigenständige Lösung in einen größeren Zusammenhang - sachgerechte und ausgewogene Beurteilung - angemessene, klare sprachliche Darstellung und richtige Verwendung von Fachbegriffen - sicherer Umgang mit fachsprachlichen Termini und Texten schwierigen Niveaus 	<ul style="list-style-type: none"> - methodische Vielfalt - zielsicheres Beschaffen von Informationen und deren Verarbeitung - überzeugende Präsentation auch von Teilergebnissen - besondere optische und sprachliche Qualität - sachgerechter, souveräner Einsatz fachspezifischer Arbeitstechniken 	<ul style="list-style-type: none"> - Voranbringen der ganzen Gruppe bei Schwierigkeiten - Übernahme von Verantwortung für die Gruppe - unterstützt die anderen hervorragend 	<ul style="list-style-type: none"> - Zeigen einer ausgeprägten Bereitschaft, sich auf Fragestellungen des KU einzulassen und sich mit diesen korrelativ sowie kritisch auseinanderzusetzen - anstrengungsbereit - intrinsisch motiviert - selbstbewusst, nicht leicht zu entmutigen
gut 10-12 Punkte	<ul style="list-style-type: none"> - hohe Mitarbeit im Unterricht - Verständnis schwieriger Sachverhalte und deren Einordnung in den Gesamtzusammenhang des Themas - Erkennen des Problems - Verfügen von Kenntnissen über das UV hinaus - Verwendung von Fachbegriffen - Beherrschen vermittelter Fachkenntnisse - Unterrichtsfördernde Beiträge - Weitgehend vollständige und differenzierte, das Problem treffende, weiterführende Ausführungen - Sicherer Umgang auch mit anspruchsvollen Texten und sachgerechte Anwendung von Fachtermini - Fähigkeit, Texte auf den wesentlichen Kern zu reduzieren 	<ul style="list-style-type: none"> - selbstständige Informationsbeschaffung - Kenntnis und souveräne Anwendung verschiedener Arbeits- und Präsentationstechniken - Sachgerechter, souveräner Einsatz fachspezifischer Arbeitstechniken 	<ul style="list-style-type: none"> - Aktive Beteiligung an zeitökonomischer Planung und Durchführung der GA - Aktives Mitwirken an einer Problemlösung bei aufkommenden Schwierigkeiten - Aktives Eingehen auf die Meinung anderer 	<ul style="list-style-type: none"> - Zeigen einer ausgeprägten Bereitschaft, sich auf Fragestellungen des KU einzulassen und sich mit diesen korrelativ auseinanderzusetzen - Zutrauen auch schwieriger Aufgaben - Selbständige Weiterentwicklung, klare Darstellung und argumentative Vertretung von Gedankengängen
befriedigend 7-9 Punkte	<ul style="list-style-type: none"> - insgesamt regelmäßig freiwillige Mitarbeit im Unterricht - im Wesentlichen richtige Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge aus unmittelbar behandeltem Stoff - vermittelte Fachbegriffe werden überwiegend beherrscht - weitgehend vollständige, differenzierte, sachbezogene Ausführungen - mittelschwere Texte und Materialien werden sachgerecht verstanden und bearbeitet - schriftliche Darstellungen sind weitgehend sprachnormgerecht - begrenztes Problembewusstsein 	<ul style="list-style-type: none"> - Einbringen projektdienlicher Informationen - Erfassen und Dokumentation zugeleiteter Inhalte - meist sachgerechte/ r Einsatz und Auswahl fachspezifischer Arbeitstechniken - Verwendung adäquater Arbeitsmaterialien 	<ul style="list-style-type: none"> - erkennbare Mitverantwortung für die gemeinsame Aufgabe/ das gemeinsame Projekt - sorgt mit für störungsfreies Miteinander - Zeigen von Bereitschaft, das eigene Ergebnis und Gruppenergebnisse zu präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Zeigen von Bereitschaft, sich auf Fragestellungen des KU einzulassen und sich mit diesen korrelativ auseinanderzusetzen - lässt sich nicht leicht entmutigen - gelegentliches Aufgreifen von Beiträgen anderer und Fortführung dieser - verständliche Ausdrucksweise
ausreichend	<ul style="list-style-type: none"> - nur gelegentlich freiwillige Mitarbeit im Unterricht - Äußerungen beschränken sich auf die Wiedergabe einfacher Fakten 	<ul style="list-style-type: none"> - Schwierigkeiten, Arbeitsabläufe folgerichtig und zeitökonomisch zu planen 	<ul style="list-style-type: none"> - Kommunikationsfähigkeit und -bereitschaft nur in Ansätzen - verlässt sich lieber auf die 	<ul style="list-style-type: none"> - Zeigen von Bereitschaft, sich auf Fragestellungen des KU einzulassen - Tendenz zu

<p>4-6 Punkte</p>	<p>und Zusammenhängen aus dem unmittelbar behandelten Stoffgebiet und sind im Wesentlichen richtig</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beherrschen vermittelter Fachkenntnisse und Einschränkungen - Erfassen leichterer Texte dem Sinn nach richtig - teilweise nachlässige schriftliche Darstellungen 	<ul style="list-style-type: none"> - fachspezifische Arbeitstechniken werden eingesetzt 	<p>anderen Gruppenmitglieder</p> <ul style="list-style-type: none"> - zuweilen aktive Beteiligung an Entscheidungsprozessen in der Gruppe - seltene Präsentation von Ergebnissen 	<p>ausweichendem Verhalten bei auftretenden Schwierigkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - ist auf Nachfragen in der Lage, sich zu den Beiträgen anderer zu äußern - insgesamt den Beiträgen anderer aufmerksames Folgen
<p>mangelhaft 1-3 Punkte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - überwiegend passives Verhalten im Unterricht - Äußerungen nach Aufforderung sind einsilbig, unstrukturiert und nur teilweise richtig - Fehlleistungen, auch nach Vorbereitung - Schwierigkeiten bei sachbezogener Verarbeitung von Wissen und der Verknüpfung von Zusammenhängen - Oft mangelndes Textverständnis 	<ul style="list-style-type: none"> - kaum in der Lage, mit den Lerngegenständen sachgerecht und systematisch umzugehen - Vorlegen lediglich unverarbeiteten Materials (z.B. Internetausdrucke) 	<ul style="list-style-type: none"> - wenig projektdienliche Mitarbeit - wenig zuverlässig - keine Vorbereitung auf Gruppenarbeit - keine Übernahme von Mitverantwortung - Beschränken der Rolle am liebsten auf „Schreiber für die Gruppe“ 	<ul style="list-style-type: none"> - kaum Bereitschaft, sich auf Fragestellungen des FU einzulassen
<p>ungenügend 0 Punkte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - keine Freiwillige Mitarbeit im Unterricht - Äußerungen nach Aufforderungen sind falsch - Fachwissen nicht erkennbar 	<ul style="list-style-type: none"> - keine Arbeitsplanung - nicht in der Lage, mit den Lerngegenständen sachgerecht umzugehen - nicht in der Lage, Informationen einzuholen und darzustellen 	<ul style="list-style-type: none"> - kein Situationsangemessenes Gesprächsverhalten - unkooperativ - bei Gruppenarbeit kein Interesse an eigenem Arbeitsanteil und an Arbeitskontakten zu MitschülerInnen - hält sich nicht an Regeln 	<ul style="list-style-type: none"> - keine Bereitschaft, sich auf Fragestellungen des KU einzulassen - fehlende Selbstständigkeit im Arbeiten - Abschreiben der Arbeitsergebnisse der Mitschüler - häufiges unentschuldigtes Fehlen