

Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen/ Fertigkeiten
2	Au début	sich begrüßen   sich verabschieden   Französisch in der Welt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: Aussprache von französischen Vornamen</li> <li>- FKK: einfache Texte sinnstiftend vorlesen</li> <li>- FKK: an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen</li> <li>- FKK: kurze Alltagsdialoge verstehen</li> <li>- IKK: Französisch als Weltsprache kennenlernen</li> </ul>
14	Unité 1: Bonjour, Paris	<p>sich begrüßen   sich vorstellen   Vorstellungsfragen stellen   über die Herkunft sprechen   Altersangabe   einen Steckbrief schreiben   Informationen über eine Person verstehen   Kennenlerngespräche führen   unbestimmter Artikel im Singular (<i>un, une</i>)   bestimmter Artikel im Singular (<i>le, la, l'</i>)   Zahlen 1-14   Nasale aussprechen   das Verb <i>être</i>   <i>liaison</i>   Satzmelodie   Global- und Detailverständnis beim Hören trainieren</p> <p><u>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung / Einblick in das Leben in Frankreich)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: einfache Dialoge führen und verfassen</li> <li>- FKK: an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren</li> <li>- FKK: einfache Texte sinnstiftend vorlesen</li> <li>- SLK: Strategien beim Hörverstehen anwenden</li> <li>- SLK: Intonation bei Frage- und Aussagesätzen diskriminieren</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- IKK: sich in Paris mithilfe von grundlegenden Französischkenntnissen zurechtfinden</li> <li>- IKK: Orte in französischen Städten kennenlernen</li> </ul>
16	Unité 2: Les copains et les activités	<p>über Lieblingsaktivitäten sprechen   Informationen über einen Star mitteln   Worterschließungsstrategien   bestimmter Artikel im Plural (<i>les</i>)   unbestimmter Artikel im Plural (<i>des</i>)   Pluralbildung von Substantiven   Verben auf <i>-er</i>   stumme und klingende Endungen   Klassenzimmervokabular   französische Briefpartner finden</p> <p><u>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag / Einblick in das Leben in Frankreich: Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: didaktisierten Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</li> <li>- FKK: an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren</li> <li>- FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mitteln</li> <li>- FKK: einfache Intonationsmuster beachten</li> <li>- SLK: einfache Erschließungsstrategien bei der Wortschatzarbeit einsetzen</li> <li>- SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>- SLK: das Französischbuch als Hilfsmittel nutzen</li> <li>- SLK: Mimik und Gestik beim Erlernen von Verben nutzen</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- TMK: didaktisierte Texte kreativ umsetzen</li> <li>- TMK: unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren Medienprodukte erstellen (Videos)</li> <li>- IKK: die Lebenswirklichkeit französischer Jugendlicher hinsichtlich der</li> </ul>

Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen/ Fertigkeiten
			Freizeitaktivitäten mit der eigenen vergleichen
2	PLATEAU 1	Medientraining   Wiederholungsübungen   DELF-Vorbereitung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen</li> <li>- SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden</li> <li>- SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen</li> <li>- TMK: eine Internetrecherche durchführen</li> </ul>
18	<b>Unité 3: L'anniversaire de Jules</b>	<p>über den Geburtstag, die Geschenke und die Familie sprechen   Altersangaben   Kurzmitteilungen verstehen   Personenvorstellung   Inhalte eines Prospekts mitteln   <i>avoir</i>   Possessivbegleiter (<i>mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses; notre, nos; votre, vos; leur, leurs</i>)   Zahlen bis 39   die Monate   <i>liaison</i>   eine E-Mail schreiben   Geburtstag feiern und Feste in Frankreich</p> <p>(<u>Inhaltsfelder</u>: <b>Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen</b>: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Konsumverhalten / <b>Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen</b> / <b>Einblick in das Leben in Frankreich</b>: kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren</li> <li>- FKK: Texten wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: Inhalte einfacher Texte nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben</li> <li>- FKK: kurze Alltagstexte verfassen</li> <li>- FKK: in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen</li> <li>- TMK: unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren typische Texte verfassen (E-Mail)</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik und Aussprache erkennen und benennen</li> <li>- IKK: französische Geburtstagsfeiern und sonstige Festivitäten mit den deutschen vergleichen</li> </ul>
16	<b>Unité 4: Une journée et des surprises</b>	<p>sich verabreden   Uhrzeiten nennen   den Tagesablauf berichten   einen Post verstehen und erläuternd mitteln   Wegbeschreibungen anfertigen   Vorlieben und Abneigungen angeben   nach dem Weg fragen   Präpositionen (<i>à / de</i> + Artikel)   Verneinung (<i>ne...pas</i>)   <i>faire</i></p> <p>(<u>Inhaltsfelder</u>: <b>Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen</b>: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Konsumverhalten, Schulalltag / <b>Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen</b>: soziale Medien und Netzwerke / <b>Einblick in das Leben in Frankreich</b>: Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: Hörtexten und Hintergrundgeräuschen wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren</li> <li>- FKK: Inhalte eines Textes fragengeleitet wiedergeben</li> <li>- FKK: in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche Informationen (z.B. Posts) mündlich sinngemäß übertragen</li> <li>- SLK: weitere Intonationsregeln kennenlernen und anwenden</li> <li>- SLK: singend neue Inhalte vertiefen</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- TMK: neu Erlerntes kreativ umwandeln und darstellen</li> <li>- TMK: Erarbeitetes in der Fremdsprache (medial) präsentieren</li> <li>- TMK: eine Umfrage grafisch umsetzen</li> <li>- IKK: Tagesablauf in Deutschland und Frankreich vergleichen</li> </ul>

Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen/ Fertigkeiten
2	PLATEAU 2	einen Lesetext verstehen   Wiederholungsübungen   DELF-Vorbereitung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: einem Text wesentliche Informationen entnehmen und das Textverständnis dokumentieren</li> <li>- SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden</li> <li>- SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen</li> </ul>
20	<b>Unité 5: Le spectacle va commencer</b>	<p>über Vorhaben sprechen   Fragen an einen Text stellen   Schlüsselwortmethode   ein Interview verfassen   mit einem digitalen Text arbeiten   Preise verstehen und Tickets kaufen   <i>futur composé</i>   Imperativ   Fragen mit <i>est-ce que</i>   <i>prendre</i>   Zahlen bis 100   Verkaufsgespräche führen   einen Übungszirkel bearbeiten</p> <p>(Inhaltsfelder: <b>Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen:</b> Freizeitgestaltung, Schulalltag / <b>Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen / Einblick in das Leben in Frankreich:</b> Umgang mit Traditionen, kulturelle Ereignisse)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren</li> <li>- FKK: Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: Inhalte einfacher Texte verstehen und das Textverständnis mündlich wiedergeben</li> <li>- FKK: Textverständnis in einer Gliederung dokumentieren</li> <li>- SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>- FKK: in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen</li> <li>- FKK: kurze Alltagstexte verfassen</li> <li>- SLK: fragengelenkt einen Text erschließen</li> <li>- SLK: mithilfe von Schlüsselwörtern ein globales Textverständnis erlangen</li> <li>- SLK: durch ein Lied unregelmäßige Verben effektiver lernen</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- TMK: bestimmte Textsorten verfassen bzw. mündlich erstellen (Interview)</li> <li>- TMK: Texte kreativ umsetzen (Theater)</li> <li>- IKK: in Begegnungssituationen fremdsprachlich handeln</li> <li>- IKK: Theatertradition in Deutschland und Frankreich vergleichen</li> </ul>
18	<b>Unité 6: Trois jours à Nice</b>	<p>Informationen verstehen, erfragen und geben   einen Prospekt verstehen   eine Stadt beschreiben   Personenbeschreibung   Adjektive   Farben   Präpositionen   Verben mit direktem und indirektem Objekt   <i>voir</i></p> <p>(Inhaltsfelder: <b>Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen:</b> Freizeitgestaltung / <b>Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen / erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren</li> <li>- FKK: Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: Inhalte von Texten nacherzählen</li> <li>- FKK: monologisch etwas Erarbeitetes in einer Präsentation vortragen</li> <li>- SLK: einfache Hilfsmittel nutzen, um Texte zu erstellen</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- SLK/SBW: Schlüsselwortmethode zur Erschließung von Texten anwenden</li> <li>- TMK: einen Podcast erstellen</li> <li>- TMK: mediengestützte Präsentationen erstellen und halten</li> <li>- IKK: eine französische Region kennenlernen und mit einer deutschen vergleichen</li> </ul>

Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen/ Fertigkeiten
12	<b>Module: Découvertes à Paris</b>	eine Präsentation zu Paris gestalten  ( <u>Inhaltsfelder</u> : erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region)	- TMK: mediengestützte Präsentationen erstellen und halten
3	PLATEAU 3	Medientraining   Wiederholungsübungen   DELF-Vorbereitung	- SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden - SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen - IKK: das eigene Medienverhalten reflektieren
	<b>Différenciation</b>	Differenzierungsanhang	(nach Bedarf; Kompetenzen vgl. die jeweiligen <i>unités</i> )
	<b>Stratégies</b>	Methodenanhang	- SLK: das Fremdsprachenlernen eigenverantwortlich organisieren (Hilfe zur Selbsthilfe)
	<b>Vocabulaire</b>	lektionsbegleitendes Vokabular   Lautschrift   Silbenbetonung   Akzentuierungen   Laute und Rechtschreibung	- FKK: die Wörter des Grundwortschatzes mithilfe der Lautschrift aussprechen - FKK: typische Laut-Buchstaben-Verbindungen beachten - FKK: einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen - SLK: mit verschiedenen Hilfsmitteln (Sachfelder, Bilder, Junktoren) die eigene Wortschatzarbeit entsprechend dem individuellen Lerntypus gestalten - SBW: im Vergleich des Französischen mit der deutschen und englischen Sprache Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und benennen - SBW: offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen im Bereich Aussprache und Rechtschreibung erkennen und benennen
	<b>Liste des mots</b>	Alphabetische Wortliste	
	<b>En classe</b>	Redemittel des <i>discours en classe</i>	- FKK: dem Fremdsprachenunterricht in der Zielsprache folgen und fremdsprachlich partizipieren
	<b>Solutions</b>	Lösungen zu den <i>Bilan</i> -Aufgaben	- SLK: das Fremdsprachenlernen selbstverantwortlich organisieren - SLK: die eigenen Kompetenzen evaluieren und das weitere Üben selbstständig planen

<p><b>Berechnung:</b></p> <p>Gesamtzahl der Unterrichtswochen: 38 Wochen = 152 USt</p> <p>Vorbereitung, Durchführung und Besprechung von Klassenarbeiten: 3 Wochen / 12 USt</p> <p>Unterrichtsausfall durch Krankheit, Schullandheim usw.: 3 Wochen / 12 USt</p> <p>Zur Verfügung stehende Unterrichtsstunden gesamt: <b>128 USt</b></p> <p>Umfang dieses Stoffverteilungsplans: <b>123 USt</b></p>	<p><b>Legende:</b></p> <p>FKK = Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>IKK = Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <p>TMK = Text- und Medienkompetenz</p> <p>SLK = Sprachlernkompetenz</p> <p>SBW = Sprachbewusstheit</p> <p>Plateau = fakultativ</p>
---	---

Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
16	<b>Unité 1: La rentrée des amis</b>	<p>über den Schulbeginn sprechen   über Neues berichten   Gefühle und Meinungen äußern   den Willen ausdrücken   eine Person beschreiben und charakterisieren   französische Filme zum Themenbereich „Schule“   Sprachnachrichten aufnehmen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Schule   Mengenangaben   Kleidung und Aussehen</p> <p><u>Grammatik:</u> Adjektive <i>beau</i> und <i>nouveau</i>   Modalverben <i>vouloir</i> und <i>pouvoir</i>   Relativsätze mit <i>qui</i>, <i>que</i>, <i>où</i>   Verben <i>lire</i> und <i>écrire</i></p> <p><u>Aussprache:</u> Betonung und Emphase</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> <b>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:</b> Familie, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten / <b>Einblicke in das Leben in Frankreich</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: Monologe/Dialoge führen und verfassen</li> <li>- FKK: an Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren</li> <li>- FKK: einem Text mithilfe verschiedener Lesestile Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte (ggf. unter Anwendung von Kompensationsstrategien) mitteln</li> <li>- FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen</li> <li>- IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zum französischen Schulleben aneignen</li> <li>- IKK: das eigene Konsumverhalten reflektieren (Verbraucherbildung)</li> <li>- IKK: den Schuljahresstart in Deutschland und Frankreich vergleichen</li> <li>- SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>- SLK: eigene Fehleranalyse betreiben</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- SLK: Mimik und Gestik beim Sprechen zum Ausdruck von Emotionen nutzen</li> </ul>
2	<b>Zoom 1 ... sur la prononciation</b>	<p>Verbessern der Aussprache</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: einfache Intonationsmuster beachten</li> <li>- SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich Aussprache erkennen und benennen</li> <li>- SLK: Regelmäßigkeiten bei der Aussprache für das eigene Sprachhandeln nutzen</li> </ul>
18	<b>Unité 2: Aventures à Paris</b>	<p>über Vergangenes sprechen   eine Geschichte verfassen   von einem Ereignis berichten   kooperatives Schreiben   seine Meinung äußern   geheimnisvolle Orte in Paris kennenlernen   Paris im Comic   einen Comic oder einen Fotoroman erstellen</p> <p><u>Wortschatz:</u> geheimnisvolle Orte, Jahreszahlen, Sachfeld „Angst“</p> <p><u>Grammatik:</u> <i>passé composé</i> der Verben (auf <i>-er</i>) mit <i>avoir</i>   Verben auf <i>-dre</i>   unverbundene Personalpronomen</p> <p><u>Aussprache:</u> stumme und klingende Endungen</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> <b>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:</b> Freizeitgestaltung / <b>Einblicke in das Leben in Frankreich</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten die Grundaussage entnehmen (Globalverstehen)</li> <li>- FKK: zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich Stellung beziehen</li> <li>- FKK: einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren</li> <li>- IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zum mysteriösen Paris aneignen</li> <li>- SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>- SLK: eigene Fehleranalyse betreiben</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- TMK: Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren</li> <li>- TMK: Texte kreativ umsetzen</li> <li>- TMK: mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen</li> </ul>

Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
3	Plateau 1	Probleme Jugendlicher mit Medien   Wiederholungsübungen   DELF-Vorbereitung  ( <u>Inhaltsfelder</u> : Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: Inhalte einfacher Texte nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben</li> <li>- SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden</li> <li>- SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen</li> <li>- TMK: Gewohnheiten der Mediennutzung kritisch reflektieren</li> </ul>
21	Unité 3: En famille à Grenoble	<p>von Erlebnissen berichten   einen Film verstehen   Nachrichten aus dem Urlaub verfassen   einen Blogbeitrag verfassen</p> <p><u>Wortschatz</u>: Sachfelder „Familie“, „Urlaub“ und „Wohnung“   Bewegungsverben   Konnektoren</p> <p><u>Grammatik</u>: Verben <i>savoir</i> und <i>devoir</i>   Verneinung mit <i>ne...rien</i> und <i>ne...personne</i>   <i>passé composé</i> der unregelmäßigen Verben mit <i>avoir</i>   Verben auf <i>-ir</i>   <i>venir</i>   <i>passé composé</i> mit <i>être</i></p> <p><u>Aussprache</u>: Verbformen diskriminieren</p> <p>(<u>Inhaltsfelder</u>: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung) / Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: Monologe/Dialoge führen und verfassen</li> <li>- FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: über Vergangenes (schriftlich oder mündlich) berichten</li> <li>- IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Grenoble und französischen Urlaubsgewohnheiten aneignen</li> <li>- IKK: im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln</li> <li>- SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>- SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- SLK/TMK: Lernplakate erstellen</li> <li>- TMK: kreative Textformate verfassen</li> <li>- TMK: Dialoge zu vorgegebenen Bildern in Form eines Rollenspiels kreativ ausgestalten</li> <li>- TMK: mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen</li> </ul>
2	Zoom 2 ... sur l'orthographe	Verbessern der Rechtschreibung: Akzente, S-Laute, Silbentrennung   Textkorrektur   Merkblätter	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: Rechtschreibregeln beachten und anwenden</li> <li>- SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich Orthographie erkennen und benennen</li> <li>- SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- SLK/TMK: Lernplakate erstellen</li> <li>- TMK: mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen</li> </ul>
18	Unité 4: À table! On mange!	<p>über Essgewohnheiten sprechen   Einkaufsgespräche führen   französische Spezialitäten   einen Kurzvortrag planen und halten   ein Koch-Tutorial erstellen</p> <p><u>Wortschatz</u>: Sachfeld „Essen“, „Einkaufen“ und „Ökologie“   Prozentzahlen</p> <p><u>Grammatik</u>: Verben <i>boire</i> und <i>mettre</i>   Mengenangaben mit <i>de</i>   Teilungsartikel   Pronomen <i>en</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: Monologe/Dialoge führen und verfassen</li> <li>- FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: Lesetexten mithilfe der Schlüsselwortmethode wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: eine Infografik/Infographie verstehen und (mündlich oder schriftlich) zusammenfassen</li> <li>- FKK: über ein vorgegebenes Thema (monologisch oder dialogisch) sprechen</li> <li>- FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mithilfe von Umschreibungen mitteln</li> </ul>

Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
		<p><u>Aussprache:</u> -ui</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> <b>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:</b> Familie, Konsumverhalten / <b>Einblicke in das Leben in Frankreich</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu französischen Essgewohnheiten aneignen</li> <li>- IKK: Konsumverhalten länderübergreifend vergleichen</li> <li>- IKK: im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln</li> <li>- IKK: das eigene Konsumverhalten kritisch reflektieren</li> <li>- SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>- SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- TMK: kreative Medienprodukte erstellen</li> </ul>
3	Plateau 2	<p>Medien im Comic   Wiederholungsübungen   DELF-Vorbereitung</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> <b>Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: Medien (BD) wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden</li> <li>- SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen</li> <li>- TMK: Gewohnheiten der Mediennutzung kritisch reflektieren</li> </ul>
19	Unité 5: Degemer mat e Breizh!	<p>Bretagne und Bretonisch   über Interessen sprechen   touristische Prospekte sichten   Informationsrecherche   eine E-Mail verfassen   eine Unternehmung vorschlagen, vorbereiten und durchführen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Jahreszeiten   Sachfeld „Wetter“ und „Ferienaktivitäten“   Wortfeld „Verkehrsmittel“</p> <p><u>Grammatik:</u> Objektpronomen (<i>me, te, nous, vous</i>)   Fragebegleiter <i>quel</i>   Demonstrativbegleiter <i>ce</i>   <i>dire</i>   Objektpronomen (<i>le, la, les</i>)</p> <p><u>Aussprache:</u> <i>h muet</i> und <i>aspiré</i></p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> <b>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:</b> Familie, Freizeitgestaltung / <b>Einblicke in das Leben in Frankreich:</b> Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern</li> <li>- FKK: einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren</li> <li>- FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte aus einem authentischen Prospekt mitteln</li> <li>- IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Bretagne aneignen</li> <li>- IKK: im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln</li> <li>- SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>- SLK: sich beim Lesen/Zuhören eines französischen Dokuments Notizen machen</li> <li>- SLK: eigene Fehleranalyse betreiben</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- TMK: Textformate (E-Mail) kreativ ausgestalten</li> <li>- TMK: Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren</li> </ul>
2	Plaisir de lire	<p>Vlad (extrait du roman «Nos cœurs tordus»)</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> <b>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: einem Originaltext wesentliche Informationen entnehmen und das Textverständnis dokumentieren</li> <li>- TMK: digitale Plattformen als Heftersatz nutzen</li> </ul>
16	Unité 6: Les médias et moi (Découvertes /	<p>über Alltagsmedien sprechen   Mediennutzung beschreiben und reflektieren   eine Umfrage machen   ein Unterhaltungsmedium vorstellen   über die Lieblingsapp berichten   eine Statistik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern</li> </ul>



Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
	Atelier A)	<p>verstehen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Medien und Digitales“</p> <p><u>Grammatik:</u> Inversionsfragen   Objektpronomen (<i>lui, leur</i>)   Verben auf <i>-ir (choisir)</i></p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> <b>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:</b> Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten / <b>Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen / Einblicke in das Leben in Frankreich</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: eine Infografik/Infographie verstehen und (mündlich oder schriftlich) zusammenfassen</li> <li>- IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Mediennutzung französischer Jugendlichen aneignen</li> <li>- IKK: das eigene Medienverhalten mit dem von französischen Jugendlichen vergleichen</li> <li>- SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>- SLK: Hilfsmittel (Mindmap) zum Erlernen der Vokabeln erstellen und nutzen lernen</li> <li>- SLK: eigene Fehleranalyse betreiben</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- TMK: eine Umfrage durchführen und (kritisch) auswerten</li> <li>- TMK: das mediale Konsumverhalten kritisch reflektieren</li> </ul>
	Ateliers B-D	<p>einen Podcast verstehen   über die Informationsbeschaffung reden   über Kommunikationsmittel berichten   die Erstellung von Medienprodukten vorstellen</p> <p><u>Aussprache:</u> Flüssig sprechen üben</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> <b>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:</b> Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten / <b>Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen / Einblicke in das Leben in Frankreich</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern</li> <li>- FKK: didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen</li> <li>- IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Mediennutzung französischer Jugendlichen aneignen</li> <li>- IKK: das eigene Medienverhalten mit dem von französischen Jugendlichen vergleichen</li> <li>- TMK: Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren</li> <li>- TMK: mediale Produkte erstellen und (schriftlich oder mündlich) vorstellen</li> <li>- TMK: das mediale Konsumverhalten kritisch reflektieren</li> </ul>
8	<b>Module: Le sport, c'est fort!</b>	<p>über persönliche Ziele sprechen   Sportarten vergleichen   die Lieblingssportart präsentieren</p> <p><u>Grammatik:</u> Steigerung der Adjektive   reflexive Verben</p> <p><u>Wortschatz:</u> Rugby und Surfen</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> <b>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:</b> Freundschaft, Freizeitgestaltung / <b>Einblicke in das Leben in Frankreich</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: Personen mündlich oder schriftlich charakterisieren</li> <li>- FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mithilfe von Umschreibungen mitteln</li> <li>- IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Sport in Frankreich aneignen</li> <li>- IKK: französische Sportarten mit deutschen vergleichen</li> <li>- SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>- SLK: Internationalismen, Antonyme und Wortfamilien zum Wortschatzerwerb nutzen</li> <li>- TMK: Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren</li> <li>- TMK: digitale Hilfsmittel zum eigenen Lernfortschritt nutzen</li> </ul>
	<b>Différenciation – En plus</b>	Differenzierungsanhang	(nach Bedarf; Kompetenzen vgl. die jeweiligen <i>unités</i> )
	<b>Stratégies</b>	Anhang zu Lern- und Arbeitstechniken	- SLK: das Fremdsprachenlernen eigenverantwortlich organisieren (Hilfe zur Selbsthilfe)
	<b>Vocabulaire</b>	Begleitendes Vokabular   Die Lautschrift   Silbenbetonung	- FKK: die Wörter des Grundwortschatzes mithilfe der Lautschrift aussprechen



Std.	Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
		Laute und Rechtschreibung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: typische Laut-Buchstaben-Verbindungen beachten</li> <li>- FKK: einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen</li> <li>- SBW: im Vergleich des Französischen mit der deutschen und englischen Sprache Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und benennen</li> <li>- SBW: offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen im Bereich Aussprache und Rechtschreibung erkennen und benennen</li> <li>- SLK: mit verschiedenen Hilfsmitteln (Sachfelder, Bilder, Junktoren) die eigene Wortschatzarbeit entsprechend dem individuellen Lerntypus gestalten</li> </ul>
	<b>Liste des mots/Wortliste</b>	Alphabetische Wortliste	
	<b>La conjugaison des verbes</b>	Verbkonjugationen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SLK: das Fremdsprachenlernen selbstverantwortlich organisieren</li> <li>- SLK: die eigenen Kompetenzen evaluieren und das weitere Üben selbstständig planen</li> </ul>
	<b>En classe</b>	Redemittel des <i>discours en classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: dem Fremdsprachenunterricht in der Zielsprache folgen und fremdsprachlich partizipieren</li> </ul>
	<b>Solutions</b>	Lösungen zu den Aufgaben in <i>Bilan, Revisions, Zoom sur ...</i> , zu den <i>Ateliers</i> zu Unité 6 sowie zu den Beispielaufgaben in <i>Stratégies</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SLK: das Fremdsprachenlernen selbstverantwortlich organisieren</li> <li>- SLK: die eigenen Kompetenzen evaluieren und das weitere Üben selbstständig planen</li> </ul>

#### Berechnung:

Gesamtzahl der Unterrichtswochen:	38 Wochen = 152 USt
Vorbereitung, Durchführung und Besprechung von Klassenarbeiten:	3 Wochen / 12 USt
Unterrichtsausfall durch Krankheit, Schullandheim usw.:	3 Wochen / 12 USt
Zur Verfügung stehende Unterrichtsstunden gesamt:	<b>128 USt</b>
Umfang dieses Stoffverteilungsplans:	<b>128 USt</b>

#### Legende:

FKK = Funktionale kommunikative Kompetenz
IKK = Interkulturelle kommunikative Kompetenz
TMK = Text- und Medienkompetenz
SLK = Sprachlernkompetenz
SBW = Sprachbewusstheit
<b>Plateau</b> = fakultativ