

Übersicht über die Verteilung der Unterrichtsvorhaben auf Grundlage des Kernlehrplans

Sek. I

Klasse 5-9

Ev. Religionslehre

<p>5</p>	<p>Inhaltsfeld 1: Entwicklung einer religiösen Identität</p> <p>Inhaltsfeld 4: Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft</p> <p>Inhaltsfeld 6: Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur</p>	<p>„Erfahrung von Zuhause-Sein und Fremd-Sein“ – Ankommen am FSG (als Hinführung zum Inhaltsfeld 1: Entwicklung einer eigenen religiösen Identität)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Bibel als Buch des Glaubens (Anknüpfung an Wissen aus der Grundschule) <p>„Ich bin da – Gott als Begleiter auf dem Lebensweg“ Gottesvorstellungen im Lebenslauf</p> <p>„Platz für viele“ – Evangelisch und Katholisch in vergleichender Gegenüberstellung. Kirche in konfessioneller Vielfalt</p> <p>„Feste als Pausen im Jahres- und Lebenslauf“ Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf -> auch <i>als integrierte Unterrichtsreihe in Klasse 6 mit „Abrahams Kinder – Judentum, Christentum und Islam im interreligiösen Austausch“ möglich (je nach zeitlichem Rahmen des jeweiligen Schuljahres)</i></p>
<p>6</p>	<p>Inhaltsfeld 3: Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde</p> <p>Inhaltsfeld 2: Christlicher Glaube als Lebensorientierung</p> <p>Inhaltsfeld 5: Religionen und Weltanschauungen im Dialog</p> <p>Inhaltsfeld 3: Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde</p>	<p>„Es werde Licht“ - Verantwortung für die Welt als Gottes Schöpfung</p> <p>„Jesus auf der Spur“ - Lebensangebote von Jesus aus Nazareth</p> <p>„Abrahams Kinder – Judentum, Christentum und Islam im interreligiösen Austausch. Gemeinsamkeiten erkennen, Unterschiede wahrnehmen“ Der Glaube an Gott in den abrahamitischen Religionen und seine Konsequenzen für den Alltag</p> <p>„Unterbrecher“ - Zukunftsgewissheit und Gegenwartskritik: Propheten damals und heute</p>

<p>7</p>	<p>Inhaltsfeld 1: Entwicklung einer eigenen religiösen Identität</p> <p>Inhaltsfeld 3: Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde</p> <p>Inhaltsfeld 2: Christlicher Glaube als Lebensorientierung</p> <p>Inhaltsfeld 3: Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde</p>	<p>Bilder von Männern und Frauen als Identifikationsangebote</p> <p>Diakonie – Einsatz für die Würde des Menschen</p> <p>Die Botschaft Jesu vom Reich Gottes</p> <p>Verantwortung für eine andere Gerechtigkeit in der Einen Welt</p>
<p>8</p>	<p>Inhaltsfeld 1: Entwicklung einer eigenen religiösen Identität</p> <p>Inhaltsfeld 6: Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur</p> <p>Inhaltsfeld 5: Im Dialog mit Religionen und Weltanschauungen</p>	<p>Reformatorische Grundeinsichten als Grundlagen der Lebensgestaltung</p> <p>Religiöse Prägungen in Kultur, Gesellschaft und Staat</p> <p>Weltbilder und Lebensregeln in Religionen und Weltanschauungen/ Sekten</p>
<p>9</p>	<p>Inhaltsfeld 2: Christlicher Glaube als Lebensorientierung</p> <p>Inhaltsfeld 4: Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft</p> <p>Inhaltsfeld 5: Im Dialog mit Religionen und Weltanschauungen</p>	<p>Der Hoffnungshorizont von Kreuz und Auferweckung Jesu Christi</p> <p>Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel</p> <p>Auseinandersetzung mit Gott zwischen Bekenntnis, Indifferenz und Bestreitung</p>