



Schulcurriculum Katholische Religionslehre

Klasse 9

(Stand Oktober 2014)

Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre

Jahrgangsstufe: 9

Unterrichtsvorhaben: GOTTES GUTE SCHÖPFUNG – TIER, MENSCH UND WELT

Inhaltliche Schwerpunkte: Bibel und Biologie; Mensch als Ebenbild Gottes; Natur als Gabe und Aufgabe		
Lebensweltliche Relevanz: Verantwortung aus Freude an und Respekt vor allem Leben		
Kompetenzerwartungen KLP KR		
<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Erzählungen der Genesis sachgemäß lesen und erläutern können: Zeitgebundenes und Überzeitliches, • Die weltanschauliche Neutralität wiss.-biologischer Texte erfassen und aufzeigen können. <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachgemäßes Lesen biblischer Texte (K 21) • Unterscheidungsfähigkeit bzgl. wiss.-historischer und metaphor.-weltanschaulicher Aussagen bzw. Texte (K22) <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pflanzen und Tiere als Mitgeschöpfe sehen können • Fähigkeit zu Massentierhaltungskritik • Sonderstellung des Menschen gem. der bibl. Sicht erläutern können <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsequenzen für artgerechtes Verhalten und Konsumgewohnheiten benennen können (K 19) 	<p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</p>	<p>Vorhabenbezogene Vereinbarungen:</p> <p>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fleischkonsum-Problematik (Bsp.) • Raubbau an und Engagement für Schöpfung (eig. Bspe.) • Bibeltexte und Biobuchtexte im Vergleich <p>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bibel und Biobuch (evtl. Einbeziehg. Von Biolehrer, -unterricht) • Besuch eines Biobauern • Filme, Broschüren etc. <p>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test • Lernplakat • Referat zu spezif. Thema

Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre

Jahrgangsstufe: 9

Unterrichtsvorhaben: DER DEKALOG – GOTTES WEISUNGEN ZU EINEM SINNVOLLEN LEBEN

Inhaltliche Schwerpunkte: Menschsein in Freiheit und Verantwortung	
Lebensweltliche Relevanz: Regeln als Begrenzung, aber auch als Ermöglichung von Freiheit begreifen	
<p>Kompetenzerwartungen KLP KR: Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none">stellen biblische Grundlagen der Ethik – Zehn Gebote, Goldene Regel, Nächsten- und Feindesliebe – in Grundzügen dar und zeigen exemplarisch auf, welche Konsequenzen sich daraus für menschliches Handeln ergeben,charakterisieren die Erinnerung an die Befreiungserfahrung im Exodus als Spezifikum des jüdischen Gottesverständnisses. <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none">analysieren in Grundzügen Texte der Bibel, Zeugnisse der Tradition sowie historische und philosophische Fragestellungen,tragen einen eigenen Standpunkt zu einer religiösen Frage strukturiert vor und vertreten ihn argumentativ. <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none">beurteilen die Tragfähigkeit und Bedeutung religiöser Lebensregeln für das eigene Leben und das Zusammenleben in einer Gesellschaft,prüfen grundlegende christliche Positionen und Werte im Prozess der ethischen Urteilsfindung. <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none">..	<p>Vorhabenbezogene Vereinbarungen: Inhaltliche Akzente des Vorhabens.</p> <ul style="list-style-type: none">schwierige Freiheit,Verständnis des Dekalogs in seinem literarischen Kontext. <p>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte:</p> <ul style="list-style-type: none">-Ex 19 als Symbolerzählung,-Normen und Gesetze im gesellschaftlichen Bereich <p>Formen der Kompetenzüberprüfung:</p> <ul style="list-style-type: none">Mündliche Beiträge zu unterschiedlichen Gesprächs- und Diskussionsformen

Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre

Jahrgangsstufe: 9

Unterrichtsvorhaben: DAS GEWISSEN – DER ETHISCHE KOMPASS

Inhaltliche Schwerpunkte: Menschsein in Freiheit und Verantwortung	
Lebensweltliche Relevanz: Verantwortlich ethische Fragestellungen beurteilen und entscheiden können	
<p>Kompetenzerwartungen KLP KR: Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • legen dar, inwiefern Menschen beim Erwachsenwerden einen Spielraum für die verantwortliche Nutzung ihrer Freiheit gewinnen, • erläutern angesichts von ethischen Herausforderungen die besondere Würde menschlichen Lebens, • erläutern Merkmale von Gewissensentscheidungen an Beispielen, • stellen biblische Grundlagen der Ethik – Zehn Gebote, Goldene Regel, Nächsten und Feindesliebe – in Grundzügen dar und zeigen exemplarisch auf, welche Konsequenzen sich daraus für menschliches Handeln ergeben, • erörtern in Grundzügen ethische Fragen unter Bezugnahme auf kirchliche Positionen. <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • skizzieren den Gedankengang von altersangemessenen Texten mit religiös relevanter Thematik, • analysieren in Grundzügen Texte der Bibel, Zeugnisse der Tradition sowie historische und philosophische Fragestellungen, • -wählen unterschiedliche Gesprächs- und Diskussionsformen aus und setzen diese zielgerichtet und situationsadäquat ein, • tragen einen eigenen Standpunkt zu einer religiösen Frage strukturiert vor und vertreten ihn argumentativ. <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, • prüfen grundlegende christliche Positionen und Werte im Prozess der ethischen Urteilsfindung. <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen mögliche Konsequenzen des Glaubens für individuelles und gemeinschaftliches Handeln in Kirche und Gesellschaft dar und treffen vor diesem Hintergrund Entscheidungen für das eigene Leben, • -nehmen die Perspektive anderer Personen bzw. Positionen ein und beteiligen sich konstruktiv an religiösen Dialogen. 	<p>Vorhabenbezogene Vereinbarungen:</p> <p>Inhaltliche Akzente des Vorhabens.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gewissen als innere Stimme deuten, • ethische Herausforderungen menschlichen Seins <p>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zugang verschiedener Wissenschaften zum Phänomen Gewissen • die Tragweite von Gewissensentscheidungen an historischen Vorbildern/Beispielen erfahren <p>Formen der Kompetenzüberprüfung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • an konkreten Beispielen Güterabwägungen vornehmen können

Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre

Jahrgangsstufe: 9

Unterrichtsvorhaben: KIRCHENRÄUME – KIRCHENTRÄUME

Inhaltliche Schwerpunkte: Kirche als Nachfolgemeinschaft		
Lebensweltliche Relevanz: Die Bedeutung des Kirchenraums für die liturgische Praxis		
<p>Kompetenzerwartungen KLP KR</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben einen Kirchenraum und deuten ihn im Hinblick auf seinen Symbolsprache, • verwenden religiöse Sprachformen sachgemäß, <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • skizzieren den Gedankengang von altersangemessenen Texten mit religiös relevanter Thematik, • analysieren in Grundzügen Zeugnisse der Tradition, • setzen die Struktur von Texten sowie von Arbeitsergebnissen in geeignete graphische Darstellungen wie Mindmaps und Schaubilder um, • verfremden vertraute Text- und Materialvorlagen, • analysieren Aufbau, Formen und Farbsymbolik religiöser Bilder, • analysieren die Rezeption biblischer Motive in künstlerischen und literarischen Darstellungen, • wählen unterschiedliche Gesprächs- und Diskussionsformen aus und setzen diese zielgerichtet und situationsadäquat ein, • tragen einen eigenen Standpunkt zu einer religiösen Frage strukturiert vor und vertreten ihn argumentativ. <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen an Beispielen, in welcher Weise die Kirche Vergangenheit und Gegenwart mitgestaltet hat und Orientierung für die Zukunft gibt. <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen mögliche Konsequenzen des Glaubens für individuelles und gemeinschaftliches Handeln in Kirche und Gesellschaft dar und treffen vor diesem Hintergrund Entscheidungen für das eigene Leben, • begegnen meditativen und liturgischen Ausdrucksformen respektvoll und reflektieren diese, • nehmen die Perspektive anderer Personen bzw. Positionen ein und beteiligen sich konstruktiv an religiösen Dialogen. 	<p>Konkretisierte Kompetenz-erwartungen</p>	<p>Vorhabenbezogene Vereinbarungen:</p> <p>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine kleine Sehschule • Bild- und Symbolinterpretation • kleine Geschichte der Kirchenbauten/-stile • Kirchenbau heute <p>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kirchenbesichtigung • Gottesdienstbesuch • Symbolanalyse <p>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kirchenquiz

Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre

Jahrgangsstufe: 9

Unterrichtsvorhaben: BUDDHISMUS UND HINDUISMUS – EINE ALTERNATIVE FÜR UNS?

Inhaltliche Schwerpunkte: Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche

Lebensweltliche Relevanz: Beleuchtung einer in der Heutigen Zeit sehr attraktiv erscheinenden Weltreligion

Kompetenzerwartungen KLP KR:

Die Schülerinnen und Schüler...

Sachkompetenz

- ...unterscheiden lebensförderliche Sinnangebote von lebensfeindlichen.
- ... benennen religiöse Zeichen, Räume und Verhaltensregeln unterschiedlicher Weltreligionen.
- ... stellen in Grundzügen die historische Entstehung verschiedener Weltreligionen dar.
- ... legen zentrale Gemeinsamk. und Unterschiede des Selbst- und Weltverständnisses in den Weltreligionen dar.
- ... erläutern ethische Leitlinien und religiöse Vorschriften einzelner Weltreligionen unter Berücksichtigung ihrer jeweiligen Perspektive.
- ... stellen Charakteristika von Hinduismus und Buddhismus als Wege der Heilssuche dar.
- ... beschreiben zeitgenössische Formen der Suche nach Sinn und Heil.

Methodenkompetenz

- ... skizzieren den Gedankengang von altersangemessenen Texten mit religiös relevanter Thematik.
- ... setzen die Struktur von Texten sowie von Arbeitsergebnissen in geeignete graphische Darstellungen wie Mindmaps und Schaubilder um.

Urteilskompetenz

- ... beurteilen die Aussageabsicht und Angemessenheit unterschiedlicher Gottesvorstellungen.
- ... erörtern Konsequenzen von Indifferenz.
- ... bewerten die Bedeutung Jesu Christi im Vergleich zu einer bedeutenden Persönlichkeit einer anderen Religion.
- ... beurteilen die Bedeutung des christlichen Glaubens an die Auferstehung im Vergleich zu

Wiedergeburtsvorstellungen.

- ... erörtern Notwendigkeit und Bedeutung des interreligiösen Dialogs.
- ... beurteilen die Tragfähigkeit zeitgenössischer Sinn- und Heilsangebote.
- ... begründen Grenzen der Toleranz.

Handlungskompetenz

- ... begegnen meditativen und liturgischen Ausdrucksformen respektvoll und reflektieren diese.
- ... nehmen die Perspektive anderer Personen bzw. Positionen ein und beteiligen sich konstruktiv an religiösen Dialogen.

Vorhabenbezogene Vereinbarungen:

Inhaltliche Akzente des Vorhabens.

- Leben des Buddhas
- Buddhistische Lehre
- Hinduismus – Ein übergeordneter Name für eine vielfältig ausgeprägte Religiosität

Methodische Akzente des Vorhabens /

fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte:

- Meditation als Weg zu sich selber
- Evtl. Besuch des Hindutempels in Hamm

Formen der Kompetenzüberprüfung:

- Test

Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre

Jahrgangsstufe: 9

Unterrichtsvorhaben: DIE ROLLE DER KIRCHE IN DER NS-ZEIT

Inhaltliche Schwerpunkte: Kirche als Nachfolgegemeinschaft; Mensch sein in Freiheit und Verantwortung	
Lebensweltliche Relevanz: Christ sein angesichts lebensbedrohender Umstände	
<p>Kompetenzerwartungen KLP KR: Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ... legen dar, inwiefern Menschen beim Erwachsenwerden einen Spielraum für die verantwortliche Nutzung ihrer Freiheit gewinnen. ... erläutern Merkmale von Gewissensentscheidungen an Beispielen. ... legen an je einem Beispiel aus der Kirchengeschichte und aus der Gegenwart die Herausforderungen dar, die sich für die Kirche in der Nachfolge Jesu Christi ergeben. <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ... skizzieren den Gedankengang von altersangemessenen Texten mit religiös relevanter Thematik. ... setzen die Struktur von Texten sowie von Arbeitsergebnissen in geeignete graphische Darstellungen wie Mindmaps und Schaubilder um. <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ... erörtern in Grundzügen ethische Fragen unter Bezugnahme auf kirchliche Positionen. ... bewerten Möglichkeiten und Schwierigkeiten katholischer Frauen und Männer, am Leben ihrer Kirche teilzunehmen und ihren Auftrag als Christen im Alltag zu realisieren. ... beurteilen an einem geschichtlichen Beispiel, inwieweit die Kirche ihrem Auftrag gerecht wurde. <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ... stellen mögliche Konsequenzen des Glaubens für individuelles und gemeinschaftliches Handeln in Kirche und Gesellschaft dar und treffen vor diesem Hintergrund Entscheidungen für das eigene Leben. ... nehmen die Perspektive anderer Personen bzw. Positionen ein und beteiligen sich konstruktiv an religiösen Dialogen. 	<p>Vorhabenbezogene Vereinbarungen: Inhaltliche Akzente des Vorhabens.</p> <ul style="list-style-type: none"> Verhältnis der Kirche zum 3. Reich im Verlauf der NS-Zeit. Widerstand aus dem Glauben heraus – Betrachtung von Einzelschicksalen. <p>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>Formen der Kompetenzüberprüfung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Test