



# **Schulcurriculum Katholische Religionslehre**

## **Klasse 5**

(Stand Oktober 2014)

# Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre

**Jahrgangsstufe:** 5

**Unterrichtsvorhaben:** FRANZ STOCK - NAMENSGEBER UNSERER SCHULE

**Inhaltliche Schwerpunkte:** Menschsein in Freiheit und Verantwortung

**Lebensweltliche Relevanz:** Vorbildfunktion, der Mensch als Mitgestalter der Welt

**Kompetenzerwartungen KLP KR: Die Schülerinnen und Schüler ...**

**Sachkompetenz**

**Konkretisierte Kompetenzerwartungen**

- erläutern die Bedeutung der christlichen Überzeugung, dass der Mensch von Gott geschaffen, geliebt und zur verantwortlichen Mitgestaltung der Schöpfung berufen ist.

**Methodenkompetenz**

- fassen altersangemessene, religiös relevante Texte und andere Materialien in mündlicher und schriftlicher Form zusammen und erläutern sie,
- erzählen Geschichten anschaulich nach, auch unter Berücksichtigung des Wechsels von Figurenperspektiven,
- beschreiben die Wirkung von künstlerischen Darstellungen biblischer Erzählungen sowie anderer religiös relevanter Themen und deuten deren Symbolik von Farben und Formen,
- beschaffen Informationen zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter,
- organisieren für einen begrenzten Zeitraum die Arbeitsprozesse in einer Kleingruppe.

**Urteilskompetenz**

- begründen in elementarer Form eigene Standpunkte zu menschlichen Verhaltensweisen sowie religiösen und ethischen Fragen,
- bewerten einfache ethische Sachverhalte unter Rückbezug auf ausgewählte christliche Positionen und Werte.

**Handlungskompetenz**

- nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein,
- reflektieren ihre eigenen Möglichkeiten und Schwierigkeiten, den Glauben praktisch zu leben.

**Vorhabenbezogene Vereinbarungen:**

**Inhaltliche Akzente des Vorhabens**

- Leben und Wirken von Franz Stock

**Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte**

- Nutzung verschiedener Beiträge zum Franz-Stock-Preis (Z. B. das Hörspiel: Franz Stock, das Brettspiel oder das Bilderbuch)
- Internetrecherche

**Form(en) der Kompetenzüberprüfung**

- produktionsorientierte Verfahren (Brief an Franz Stock, innerer Monolog, Comic, Zeichnung...)

# Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre

**Jahrgangsstufe:** 5

**Unterrichtsvorhaben:** DIE BIBEL ALS HEILIGE SCHRIFT

**Inhaltliche Schwerpunkte:** Bibel als „Ur-Kunde“ des Glaubens an Gott

**Lebensweltliche Relevanz:** Bedeutung der biblischen Glaubenstexte für die Menschen heute, Übertragung in die Moderne

**Kompetenzerwartungen KLP KR: Die Schülerinnen und Schüler ...**

**Sachkompetenz**

**Konkretisierte Kompetenzerwartungen**

- erläutern den Aufbau der Bibel,
- zeigen auf, dass die biblischen Erzählungen Erfahrungen ausdrücken, die Menschen mit Gott gemacht haben,
- weisen an Beispielen die Bedeutung der Bibel im Leben der Kirche nach (u.a. Gottesdienst),
- begründen, warum die Bibel für Christen als „Heilige Schrift“ besondere Bedeutung hat.

**Methodenkompetenz**

- identifizieren und markieren zentrale Informationen in Texten mit religiös relevanter Thematik,
- fassen altersangemessene, religiös relevante Texte und andere Materialien in mündlicher und schriftlicher Form zusammen und erläutern sie,
- finden selbstständig Bibelstellen auf,
- identifizieren biblische Erzählungen als literarische Texte und Glaubenszeugnisse und analysieren sie in Grundzügen auch unter Berücksichtigung der jeweiligen biblischen Lebenswelt,
- erzählen Geschichten anschaulich nach, auch unter Berücksichtigung des Wechsels von Figurenperspektiven.

**Urteilskompetenz**

- beurteilen in elementarer Form die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute.

**Handlungskompetenz**

- setzen religiöse Texte gestalterisch in verschiedenen Ausdrucksformen um,
- nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein,
- setzen religiöse Texte gestalterisch in verschiedenen Ausdrucksformen um.

**Vorhabenbezogene Vereinbarungen:**

**Inhaltliche Akzente des Vorhabens**

- Bedeutung der Bibel
- Entstehungsphasen
- Aufbau
- Abkürzungssystem
- Sprachen der Bibel
- Schreibmaterialien
- Textsorten

**Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte**

- Nachschlageübungen
- Beschäftigung mit zentralen Textstellen
- Lesen
- Schreibübungen
- ggf. Papierherstellung

**Form(en) der Kompetenzüberprüfung**

- Bibelfußball
- Bibelkuchen
- Quiz (z.B. Tiere, Pflanzen, Menschen der Bibel)

# Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre

**Jahrgangsstufe:** 5

**Unterrichtsvorhaben:** URVÄTER - GLAUBENSGESCHICHTEN AUS DEM ALTEN TESTAMENT

**Inhaltliche Schwerpunkte:** Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens an Gott

**Lebensweltliche Relevanz:** Vorbildfunktion, Aufbruch zu etwas Neuem, Wagnisse eingehen

**Kompetenzerwartungen KLP KR: Die Schülerinnen und Schüler ...**

**Sachkompetenz**

**Konkretisierte Kompetenzerwartungen**

- zeigen auf, dass die biblischen Erzählungen Erfahrungen ausdrücken, die Menschen mit Gott gemacht haben,
- geben exemplarische Glaubensgeschichten des Alten und Neuen Testaments wieder,
- stellen die Bedeutsamkeit ausgewählter biblischer Frauen- und Männergestalten für die Glaubenspraxis dar,
- erläutern, dass das Volk Israel seine Glaubenserfahrungen als Familiengeschichte erzählt,

**Methodenkompetenz**

- identifizieren biblische Erzählungen als literarische Texte und Glaubenszeugnisse und analysieren sie in Grundzügen auch unter Berücksichtigung der jeweiligen biblischen Lebenswelt,
- beschreiben die Wirkung von künstlerischen Darstellungen biblischer Erzählungen sowie anderer religiös relevanter Themen und deuten deren Symbolik von Farben und Formen,
- organisieren für einen begrenzten Zeitraum die Arbeitsprozesse in einer Kleingruppe.

**Urteilskompetenz**

- beurteilen in elementarer Form die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute.

**Handlungskompetenz**

- setzen religiöse Texte gestalterisch in verschiedenen Ausdrucksformen um,
- nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein,
- reflektieren ihre eigenen Möglichkeiten und Schwierigkeiten, den Glauben praktisch zu leben.

**Vorhabenbezogene Vereinbarungen:**

**Inhaltliche Akzente des Vorhabens**

- Exodus am Beispiel Mose: Vorgeschichte, Geburt, Gottes Auftrag, Plagen, Auszug aus Ägypten, 10 Gebote

**Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte**

- Lesen
- Umgang mit Medien (z.B. Film, Hörspiel, Lieder)
- Szenisches Spiel

**Form(en) der Kompetenzüberprüfung**

- produktionsorientierte Verfahren (Briefe, innerer Monolog, Kommentar, Comic, etc.),

# Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre

**Jahrgangsstufe:** 5

**Unterrichtsvorhaben:** EVANGELISCH- KATHOLISCH

**Inhaltliche Schwerpunkte:** Kirche als Nachfolgemeinschaft

**Lebensweltliche Relevanz:** Bedeutsamkeit der eigenen Konfession im Vergleich, Austausch, Trennung

**Kompetenzerwartungen KLP KR: Die Schülerinnen und Schüler ...**

**Sachkompetenz**

**Konkretisierte Kompetenzerwartungen**

- erklären Feste des Kirchenjahres in ihrer Bedeutung,
- zeigen die Bedeutung von Sakramenten und ihre Verknüpfungen mit Stationen im Leben eines Christen auf,
- erläutern, warum und wie katholische Christen Eucharistie feiern,
- zeigen an Beispielen Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der Glaubenspraxis der Konfessionen auf.

**Methodenkompetenz**

- beschreiben die Wirkung von künstlerischen Darstellungen biblischer Erzählungen sowie anderer religiös relevanter Themen und deuten deren Symbolik von Farben und Formen,
- beschaffen Informationen zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter,
- organisieren für einen begrenzten Zeitraum die Arbeitsprozesse in einer Kleingruppe.

**Urteilskompetenz**

- erörtern in elementarer Form, inwiefern der Einzelne seinen Auftrag als Christ im Alltag realisieren und wie er am Leben der Kirchengemeinde teilnehmen kann.

**Handlungskompetenz**

- begegnen Grundformen liturgischer Praxis (Gebet, Schulgottesdienst, Feiern) respektvoll und reflektieren diese,
- organisieren ein überschaubares Projekt im schulischen Umfeld,
- nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein,
- reflektieren ihre eigenen Möglichkeiten und Schwierigkeiten, den Glauben praktisch zu leben.

**Vorhabenbezogene Vereinbarungen:**

**Inhaltliche Akzente des Vorhabens**

- Sakramente,
- Eucharistie,
- Kirchenraum,
- Aufbau der Kirchen,
- Gottesdienstgestaltung

**Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte**

- Exkursion zur Erkundung von Kirchenräumen (z.B. Heilig Geist oder Petri-Kirche und Kreuzkirche in Hüsten)

**Form(en) der Kompetenzüberprüfung**

- Projekt
- Kirchenquiz
- Plakate zur Ortskirche

# Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre

**Jahrgangsstufe:** 5

**Unterrichtsvorhaben:** BETEN - SPRECHEN MIT GOTT

<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Sprechen von und mit Gott	
<b>Lebensweltliche Relevanz:</b> Beten als Hilfe, Stärkung und als Möglichkeit, seinen Glauben praktisch zu leben	
<b>Kompetenzerwartungen KLP KR: Die Schülerinnen und Schüler ...</b>	<b>Vorhabenbezogene Vereinbarungen:</b>
<p><b>Sachkompetenz</b></p> <p><i>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeigen Situationen auf, in denen Menschen sich im Gebet an Gott wenden,</li> <li>• zeigen auf, wie Widerfahrnisse des Lebens aus dem Glauben gedeutet werden können,</li> <li>• deuten biblische Psalmen als Ausdruck menschlicher Erfahrungen im Glauben an Gott.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren biblische Erzählungen als literarische Texte und Glaubenszeugnisse und analysieren sie in Grundzügen auch unter Berücksichtigung der jeweiligen biblischen Lebenswelt,</li> <li>• beschreiben die Wirkung von künstlerischen Darstellungen biblischer Erzählungen sowie anderer religiös relevanter Themen und deuten deren Symbolik von Farben und Formen.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern in Grundzügen Lebenswege glaubender Menschen im Hinblick auf deren Orientierungsangebot.</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lassen sich auf Erfahrungen von Stille und innerer Sammlung ein und reflektieren sie,</li> <li>• begegnen Grundformen liturgischer Praxis (Gebet, Schulgottesdienst, Feiern) respektvoll und reflektieren diese,</li> <li>• gestalten religiöse Sprachformen und reflektieren sie,</li> <li>• setzen religiöse Texte gestalterisch in verschiedenen Ausdrucksformen um,</li> <li>• reflektieren ihre eigenen Möglichkeiten und Schwierigkeiten, den Glauben praktisch zu leben.</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vater unser,</li> <li>• Glaubensbekenntnis,</li> <li>• eigene Gebete,</li> <li>• Gebetsformen,</li> <li>• Gebetshaltungen,</li> <li>• Psalmen</li> </ul> <p><b>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verfassen von Texten,</li> <li>• Gestaltung von Texten,</li> <li>• Stilleübungen,</li> <li>• Körperwahrnehmung schulen</li> </ul> <p><b>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebetbuch erstellen,</li> <li>• Portfolio</li> </ul>