

Bewegungsfeld / Sportbereich	Inhaltlicher Kern	päd. Perspektive		Jahrgang	Dauer des UV
Bewegen an Geräten – Turnen (BF/SB 5)	BF/SB 5: Normungebundenenes Turnen an gängigen Wettkampfgeräten und Gerätekombinationen	<b>C</b>	Wählen Sie ein Element aus	<b>EF</b>	12

## **Bloß kein Sturz – Erarbeitung und Präsentation einer Partnerkür in einer dem Gerätekombination zur Persönlichkeitsbildung**

### **Kompetenzerwartungen in den Bewegungsfeldern und Sportbereichen**

BF/SB 5: Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche turnerische Elemente an einem nicht schwerpunktmäßig in der Sekundarstufe I behandelten Gerät (z.B. Schwebebalken, Schaukelringe) ausführen und miteinander kombinieren.

BF/SB 5: Die Schülerinnen und Schüler können turnerische Bewegungsformen als selbstständig entwickelte Partner- oder Gruppengestaltung unter Berücksichtigung spezifischer Ausführungskriterien präsentieren / Maßnahmen zum Helfen und Suchern situationsgerecht anwenden

### **Bewegungsfeld übergreifende Kompetenzerwartungen**

Wagnis und Verantwortung - Handlungssteuerung unter verschiedenen psychischen Einflüssen (c)

#### **Sachkompetenz**

(c): Die Schülerinnen und Schüler können den Einfluss psychischer Faktoren (z.B. Freude, Frustration, Angst) auf das Gelingen sportlicher Handlungssituationen beschreiben.

#### **Methodenkompetenz**

(c): Die Schülerinnen und Schüler können in sportlichen Anforderungssituationen auf verschiedene psychische Einflüsse angemessen reagieren.

#### **Urteilskompetenz**

(c): Die Schülerinnen und Schüler können den Einfluss psychischer Faktoren (z.B. Frustration, Angst, Gruppendruck – auch geschlechtsspezifisch) auf das sportliche Handeln in unterschiedlichen Anforderungssituationen beurteilen.

## Didaktische Entscheidungen

- Unterschiedliche Fortbewegungsmöglichkeiten auf dem Schwebebalken (kriechen, gehen, laufen, springen)
- Laufrichtungsänderung auf dem Schwebebalken
- Ggf.: Abgang vom Schwebebalken
- Partnergestaltung als gegenseitige Kooperation (Helfen & Turnen gleichermaßen)
- Gestaltungskriterien der Partnergestaltung:
- JedeR Lernende überwindet mit angemessener Hilfe 4 Längsbahnen des Schwebebalkens in mindestens 2 unterschiedlichen Fortbewegungsarten

## Methodische Entscheidungen

- Erproben und Experimentieren: mit verschiedenen Fortbewegungsarten am Balken
- Turnmatten, Schwebebalken, Weichböden sollen sicher auf- und abgebaut werden.
- Maßnahmen zum Helfen und Sichern am Schwebebalken erproben und anwenden

### Fachbegriffe

- Einfluss psychischer Faktoren (Freude/Angst) beschreiben und beurteilen -> angemessene Reaktion

-> Affektregulation:  
+ Maßnahmen zur Steigerung (Augenbinde aufsetzen bspw.) und Verminderung von Angst (Schwerpunkt absenken, Hochsprunglatte als Balancierhilfe nutzen, etc.) kennen- und nutzen lernen  
+ Freude beim Sporttreiben regulieren  
-> trotz Spaß kein hohes Risiko eingehen

## Gegenstände

### Gegenstände

- Schwebebalken und andere Formen (umgedrehte Bank, etc):
- Verschiedene Fortbewegungsformen (auch normungebunden) erproben (nicht zwingend auf dem Schwebebalken):  
+ Kriechen, Gehen, Laufen  
+ Springen (bspw. Pferdchensprung, Schrittsprung, Strecksprung)
- Laufrichtungsänderungen (normungebunden) erproben:  
+ ½ Drehung (im Stand, auf einem Bein, etc)
- Ggf.: Abgang (auch normungebunden), bspw. Herunterklettern, Radwende, Niedersprung, etc.

### Fachbegriffe

- Schwebebalken / Balancieren
- Bewegungsrichtungen
- Relevanz des Schwebebalkens

## Lernerfolgsüberprüfung(en) / Leistungsbewertung

### Überprüfungsform:

Wählen Sie ein Element aus.

### unterrichtsbegleitend

- Verschiedene Übungsformen am Schwebebalken und anderen Balanciergeräten

Beobachtungskriterien:

- Engagement beim Auf- und Abbauen
- Engagement beim Durchführen der Übungen
- **Angemessene Risikobereitschaft**

### punktuell:

- Selbst kreierte Partnergestaltung am Schwebebalken

### Kriterien:

- Engagement bei der Präsentation
- Angemessene Hilfestellungen
- Angemessene Selbsteinschätzung (Risiko – Können) -> Reflexionsniveau im Urteil
- **Ausdrücklich keine (!) turnerische Leistungsbewertung**

## Fachbegriffe

Hier können Sie die Fachbegriffe eintragen.